

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

Приложение к АООП ДО
МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»
для детей с ТНР 3-8 лет

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 19.02.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДСОВ «Северяночка»
№ 94-ОД от 19.02.2021 г.

Рабочая программа
для ребенка с тяжёлыми нарушениями речи 4-5 лет
средняя группа
Аноним
Ф.И.О. ребенка

Автор - составитель:
воспитатель: Цеге Е.А.

гп. Приобье, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	31
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Режим дня и распорядок дня	45
3.2.	Планирование образовательной деятельности	46
3.3.	Условия реализации Программы	48
3.3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	48
3.3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.3.3.	Кадровые условия реализации Программы	51
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	52
4.1.	Краткая презентация Программы	52
	<i>Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование</i>	<i>57</i>
	<i>Приложение 2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)</i>	<i>59</i>
	<i>Приложение 3. Календарно-тематическое планирование</i>	<i>60</i>
	<i>Приложение 4. Учебно-методический комплект к Программе</i>	<i>63</i>
	Список нормативных документов и научно-методической литературы	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) 4-5 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» гп. Приобье (далее - Программа) разработана в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», разработанной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности и с учетом особенностей психофизического развития воспитанника данного контингента.

Программа обеспечивает гарантию качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- Уставом МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
- Лицензией на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программой предусмотрена реализация парциальных и авторской программ:

- программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) /под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина;
- программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»;
- программа по эколого-краеведческому направлению «Югорский край».

Срок реализации Программы – с 19.02.2021 г. по 31.05.2021 г. (3 месяца 10 дней).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществления коррекционно – развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание условий для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольника с ТНР, коррекция недостатков их психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанника с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

В Программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с ребенком данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольника.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с ребенком, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии нормами времени, определенными СанПиНом для данной возрастной группы.

Цели программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой -ознакомление ребенка с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Цель программы «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста, посредством создания условий для совместной деятельности медицинских, педагогических работников и семьи.

Цель программы «Югорский край» – формирование целостных представлений ребенка дошкольного возраста о родном крае и коренных народах Севера, проживающих на Югорской земле.

Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» – заложить формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольника не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком. Основной формой работы с дошкольником и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МБДОУ и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее

задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального образовательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Индивидуальный подход предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Аксиологический (ценностный) подход. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Компетентностный подход предусматривает формирование готовности воспитанника самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты;
- организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в таких проблемах современной жизни, как экологические, политические, межкультурные, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и

мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход. Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

Системный подход. Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и

- жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

Проблемный подход. Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития ребенка с ТНР.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка с ТНР.

Культурологический подход. Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса куль-

туры ребёнка.

Свободного самоопределения подход. Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации.

Мотивационно-стимулирующий подход. Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности.

Коррекционный подход. Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Построение образовательной Программы основывается на комплексно-тематическом принципе (*Приложение 1*). Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Культурно-исторические условия

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары и другие.

С учетом национально-культурных традиций и региональных особенностей у детей воспитываем любовь к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности, формируем общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей регионального образования.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников на основе исторических традиций россиян и приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа).

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и

т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Воспитательно-образовательный процесс является непрерывным и состоит в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный распорядок дня, в соответствии с СанПиН и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), составляется распорядок дня на теплый период и осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы региона, когда световой день уменьшается до 7 часов, продолжительность и количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сокращается.

Социально-экономические, социокультурные условия

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Возрастные особенности ребенка от 4 до 5 лет

В игровой деятельности ребенок среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради него самого, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Ребенок может рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Ребенок в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Он оказывается способным назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Ребенок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Ребенок запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослых, может выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Ребенок способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольник может строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для ребенка этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ему предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенок может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности ребенка. Он удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольник занимается словотворчеством на основе грамматических правил. Речь ребенка при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит его к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития ребенка с ТНР

Дошкольник с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которого стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольника может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ. Среднюю группу комбинированной направленности посещает 1 воспитанник с ОВЗ, имеющий ТНР.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР

Общие сведения о ребенке

Мальчик родился 06.08.2016г.

Ребенок посещает среднюю группу комбинированной направленности МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

В соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района (далее - ТПМПК) №72 от 03.012.2021 года воспитанник нуждается в создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, а именно, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, коррекционная работа со специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Ребенок проживает с мамой. Семья неполная, социально благополучная. В семье созданы все необходимые условия для развития ребёнка.

Мальчик родился от 1 родов. Группа здоровья – 2.

Мальчик испытывает трудности в процессе общения со сверстниками.

Пространственно-временные представления частично сформированы. Нарушена слоговая структура слов, допускает ошибки при повторении слоговых цепочек. Низкая речевая активность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты ребенка среднего дошкольного возраста

В итоге проведенной логопедической работы ребенок должен иметь социальные и психологические характеристики личности:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у ребенка и взрослого (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Юный эколог»:

- ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной: он охотно включается в наблюдения за небом, с интересом участвует в занятиях с глобусом и другими моделями, слушает рассказ взрослого, задает вопросы, отражает свои впечатления о Вселенной в рисунках;
- ребенок усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляет познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвует в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;
- у ребенка сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение выражается в познавательном интересе – с удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражает их в календаре; в эстетических переживаниях – ребенок замечает красоту природы в разное время года, самостоятельно отражает ее в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривает произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах);
- у ребенка развивается познавательный интерес – он самостоятельно рассматривает растения, охотно участвует в коллективных наблюдениях, делает зарисовки в календаре, задает вопросы, слушает рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Ребенок замечает и эмоционально реагирует на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвует в украшении помещения – расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображает их в рисунках, аппликациях. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: ребенок может заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окрас-

ку, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Ребенок охотно выполняет поручения по уходу за растениями, помогает при их пересадке;

- у ребенка развивается познавательный интерес к растениям участка: он охотно участвует в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляет инициативу в познании растений – задает вопросы, самостоятельно наблюдает, строит предположения, рассказывает об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Ребенок учится связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учится воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляет готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);

- у ребенка формируется понимание того, что водные животные, птицы и мелкие грызуны – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У ребенка развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Ребенок охотно отображает впечатления в изобразительности, в игре;

- ребенок получает элементарные представления о домашних животных; проявляет интерес к их жизни: охотно наблюдает за ними, за их поведением, задает вопросы, слушает рассказы, сказки. Понимает их желания, потребности, проявляет готовность ухаживать за ними (глядеть, играть, ласково разговаривать). Любуется ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображает эти впечатления в игре, в изобразительности;

- ребенок проявляет интерес к жизни птиц, наблюдает за ними, задает вопросы, сообщает о своих впечатлениях, любит ими, их поведением, их полетом. Охотно участвует в подкормке зимующих птиц;

- ребенок знает, как вырастить растение из семян, с интересом участвует в выращивании растений, с готовностью выполняет указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдает за растениями, замечает изменения, делает зарисовки в календаре;

- ребенок наблюдает за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщает о своих наблюдениях; проявляет готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляет бережное отношение к птенцам;
- ребенок проявляет чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремится создать для них хорошие условия, готов поступиться ради них своими желаниями, радуется их играм и забавам, интересуется их жизнью, наблюдает за ними, с удовольствием слушает рассказы о них, задает вопросы;
- ребенок имеет представления о лесе и главных его обитателях, соблюдает правила поведения в лесу – не мусорит, не уничтожает насекомых, не ломает растения, не разоряет птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчет грибы. Умеет наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением, птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учится правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдает разные явления, задает вопросы, охотно слушает рассказы, участвует в обсуждении;
- ребенок проявляет интерес к рассказам о жизни водоема, задает вопросы, участвует в восстановлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляет мусор на берегу, не бросает его в воду, любит красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушает шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.);
- ребенок знает, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдает за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривает цветы, слушает стрекотание кузнечиков. Проявляет интерес к рассказу взрослого, не рвет большие букеты, не бросает сорванные растения. Любуется разноцветием луга, полетом насекомых, отражает впечатления в изобразительной деятельности;
- ребенок охотно включается в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагирует на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживает их; радуется тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу и др.);
- ребенок не рвет и не пачкает бумагу, замечает сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждает способы их починки, закрывает кран с водой, если он течет. Любуется хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуется процессом их изготовления;
- ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека, участвует вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Здоровье»:

- у ребенка дошкольного возраста сформировано ценностное отношение к здоровью;
- ребенок умеет обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви;
- поддерживает в чистоте предметы своего ежедневного обихода;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно без напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- умеет ходить и сидеть на стульчике с правильной осанкой;
- имеет начальные представления о ЗОЖ;
- воспринимает ЗОЖ как ценность.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Югорский край»:

- имеет представление о родном поселке, округе, символиках, культурных ценностях;
- знает животный и растительный мир своего края;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- позитивно настроен на национальные различия других культур, религий, убеждений языка;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознает себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогиче-

ского мониторинга¹ – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий для педагогического мониторинга по усвоению воспитанниками парциальных и авторских программ².

Формы мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, апрель.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая часть мониторинга состоит из диагностических методик для детей, карт наблюдения за ребенком.

¹Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

²Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Авторская программа «Здоровье», принята педагогическим советом, протокол № 4 от 27.05.2016.

Авторская программа «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», принята педагогическим советом, протокол № 1 от 26.08.2020. Источковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с ребенком включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Задачи:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает

непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов,

быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно

употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи ребенка;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с

помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам

звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро,

красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи:

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

Задачи:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание

между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Описание образовательной деятельности в формируемой части ООП ДО:

- программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»

С.Н.Николаевой³;

- программа по физическому развитию «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»⁴
- программа по духовно-нравственному развитию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования»⁵;
- программа по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»⁶.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительная и т.д.);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьей ребенка** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

³Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

⁴Авторская программа «Здоровье», принята педагогическим советом, протокол № 4 от 27.05.2016.

⁵Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

⁶ Авторская программа «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», принята педагогическим советом, протокол № 1 от 26.08.2020.

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность ребенка

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в группе применяются различные педагогические технологии: ИКТ, здоровье сберегающие, игровые, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности и др.

Мероприятия: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, тематические досуги, праздники, театрализованные представления, смотры и конкурсы, экскурсии.

Формы работы с ребенком: индивидуальная, групповая, подгрупповая, в паре, ресурсный круг.

Методы и приемы реализации Программы:

- словесные: рассказ, чтение, беседа, объяснение, пояснение, уточнение, дискуссия;
- наглядные: наблюдение, рассматривание, демонстрация;
- практические: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование;
- игровые: предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические и др.;
- организационные: интригующее начало, эмоциональная завязка, сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.;
- мотивирующие: создание ситуации занимательности, загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления и др.

Способы, направленные на инновационную деятельность:

- обновление содержания образования дошкольников;
- внедрение современных программ и технологий;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки;
- обновление и совершенствование системы методической работы;
- отбор инновационного содержания деятельности;
- обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;
- обновление системы управления качеством образования.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность ребенка, его стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать ребенку, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх ребенка полезно при выполнении следующих условий: ребенок сам приглашает взрослого в игру или добровольно соглашается на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяет ребенок, а не педагог; характер исполнения роли также определяется им.

Привлекать ребенка к украшению группы к праздникам.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни ребенка в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания ребенком отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у него средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Виды поддержки активности ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, проектную деятельность);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Средства, направленные на развитие деятельности ребенка: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения ребенка к другим детям и взаимодействия его с ними другим в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности дошкольника в специфических для него видах деятельности;
- 6) возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с ребенком;
- уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы ребенка через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участника совместной деятельности;
- создание условий для принятия им решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь ребенку, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между ребенком и другими детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае ребенок быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для дошкольника, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой ребенка. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дошкольник должен иметь возможность

участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя ребенка к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность ребенка, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, ребенок должен иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей воспитанника

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в познавательно – информационных проектах.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

1. «Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

2. «Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно- нравственное воспитание):

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
3. «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе):
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные игры;
 - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
4. «Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание):
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
5. «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность).
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год (*Приложение 2*).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы и распорядок дня

Режим работы МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразие проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения ребенка и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы ребенка с тем, чтобы разнообразить его жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае ребенок чувствует потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания образовательной деятельности с ребенком и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания ребенка на свежем воздухе, при наличии условий образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Самостоятельная деятельность	8.00-8.05 8.13-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50 -19.00

Режим дня на теплый период представлен в программе на летний оздоровительный период, утвержденной заведующим ДОО.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.

С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первой половине дня.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с ребенком.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие Познавательное развитие	Физическое развитие Познавательное развитие	Физическое развитие Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Учебный план средней группы

Инвариантная часть (обязательная)		
Базовый вид деятельности	Количество занятий	
	в неделю	в год
Физическая культура (в помещении)	3	107
Физическая культура (на воздухе)	-	-
Познавательное развитие	2	70
Речевое развитие	1	36
Рисование	1	36
Лепка	½ нед	18
Аппликация	½ нед	18
Музыка	2	72
ИТОГО:	10	357
Дополнительное образование		
Познавательное развитие		
«Лего-конструирование»	Индивидуально, 1 раз в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Чтение худ. литературы	Ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	Ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Культурно - досуговая деятельность*

№ п/п	Содержание	Срок проведения
1.	Осенний праздник	Октябрь
2.	Праздник «С днем рождения, Детский сад!»	Ноябрь
3.	Новогодние праздники	Декабрь
4.	Праздник «Прощание с елкой»	Январь
5.	Развлечение «Масленица»	Февраль
6.	Праздник «Женский день»	Март
7.	Развлечение «День смеха»	Апрель
8.	Праздник «Красная пасха»	
9.	Экскурсии	В течение года
10.	Кукольный театр	

* Очные мероприятия с родителями и межгрупповые мероприятия в период пандемии не проводятся.

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение группы – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанника в детском саду.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (*Приложение 4*).

Для реализации Программы имеется материально-техническая база:

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Познавательная- исследовательская деятельность	Набор для экспериментирования с водой, с песком, ветром, лупы.
Сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.). Дидактические игры для всестороннего развития.
Формирование элементарных математических представлений	Развивающие игры с математическим содержанием.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Образно-символический материал. Настольно-печатные игры. Электронные материалы (видеофильмы, презентации). Справочная литература(энциклопедии).
Развитие свободного общения со взрослыми	Настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.). Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания.
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Художественная литература для чтения детям. Энциклопедии. Ауди- и видеозаписи литературных произведений. Образно-символический материал (игры, пазлы). Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Маски для показа представления. Игрушки–персонажи. Картотека подвижных игр со словами. Книжный уголок.
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты. Игры для интеллектуального развития детей. Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Художественная литература для чтения детям. Настольные игры, соответствующие тематике. Альбомы «Моя семья», «Правила безопасности». Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.

<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания. Художественная литература для чтения детям. Дидактические наборы соответствующей тематики. Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике).</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания. Презентации. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям. Энциклопедии. Игрушки – предметы для оперирования.</p>
<p>Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки – предметы оперирования. Настольные игры соответствующей тематики. Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность».</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями</p>	<p>Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические игры соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты Строительный материал. Конструкторы и его детали. Настольные игры по теме.</p>
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.д.) Строительный материал Напольные конструкторы и его детали Бумага, природные и бросовые материалы</p>
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Настольно-печатные игры по теме.</p>
<p>Развитие навыков и умений музыки</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для де-</p>

кально- художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	тей. Аудиозаписи с музыкальными произведениями. Пособия, игрушки и атрибуты. Ширма для кукольного театра.
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Слайды с репродукциями картин. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования). Природный и бросовый материал. Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Настольно-печатные игры на освоение цвета, формы, величина и др. Художественная литература с произведениями. Изделия с народными промыслами. Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин. Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстрированный материал, картины и плакаты. Изделия народных промыслов.
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Оборудование для спортивного уголка. Картотеки подвижных игр. Атрибуты для спортивных игр.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Художественная литература. Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования. Настольные игры соответствующей тематики. Иллюстрированный материал, картинки, плакаты.

3.3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Образование	Категория	Должность
1.	Цеге Е.А.	Высшее	Первая	Воспитатель
2.	Новикова И.Б.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Воспитатель

IV. Презентация Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет предназначена для построения системы педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», разработанной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

Программа обеспечивает гарантию качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуальное развитие детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- Уставом МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
- Лицензией на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программой предусмотрена реализация парциальных и авторской программ:

- программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) /под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина;
- программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»;
- программа по эколого-краеведческому направлению «Югорский край».

В вариативной части предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей в которой осуществляется образовательный процесс.

Срок реализации Программы – с 19.02.2021 г. по 31.05.2021 г. (3 месяца 10 дней).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществления коррекционно – развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольника с ТНР, коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (**образовательные области**):

- **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности); прогулок.
- **познавательное развитие** (развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы);
- **речевое развитие** (развитие речи; приобщение к художественной литературе);
- **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; музыкальная деятельность; конструктивно – модельная деятельность);
- **физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Рабочая программа предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком;
- привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»

(развитие речи, приобщение к художественной литературе):

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные игры.

«Познавательное развитие»

(конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание):

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность ребенка в детском саду и дома;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
(для детей от 4 до 5 лет)

Тема	Краткое содержание работы	Итоговые мероприятия
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивный праздник «Наша армия сильна!» Развлечение «Масленица»
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник, посвященный 8 марта
Неделя ПДД (2-я неделя марта)	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Рисунки на тему: «На улицах наших машины, машины»
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я – 4-я неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко»
Неделя Здоровья (1-я неделя апреля)	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	Развлечение «День смеха!».

Весна (2-я–3-я недели ап- реля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Красная пасха» Выставка-конкурс детско- родительских поделок.
Книжка неделя (4-я неделя апреля)	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Выставка любимых книг в группе.
День Победы (1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Рассматривание фотографий, альбомов, по- священных ВОВ.
Лето (2-я– 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Международный день защиты детей!!!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Перспективный план взаимодействия с родителями ребенка с ТНР

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Познавательное направление	<p>Групповое собрание: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей»; «Роль семьи в воспитании дошкольников»; «Вот и стали мы на год взрослее». Итоговое общее родительское собрание ДО. Родительский клуб «Семейная академия».</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рекомендации родителям детей с ТНР» – «Значение самообслуживания в воспитании детей» – «Социализация детей через игровую деятельность» – «Роль дидактической игры в семье и детском саду» – «Профилактика ОРВИ» – «Чем занять ребенка дома» – «Формирование самостоятельности у детей» – «Пальчиковые игры» – «Игры по дороге в детский сад» <p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация самообслуживания в детском саду и дома». – «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома». – «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». – «Если у ребенка плохой аппетит». – Беседы по запросу родителей.
Информационно - аналитическое направление	Консультация на сайт ДОО консультация «Игра как средство нравственного воспитания».
Наглядно-информационное направление	<p>Информация в папках - передвижках «Безопасность ребенка на улице», «Искусство наказывать и прощать», «Болезни грязных рук», «Профилактика простудных заболеваний», информация по ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>Выставки детско-родительских работ.</p> <p>Фотовыставки к праздникам «Волшебный космос».</p> <p>Стенгазеты «Моя мама лучше всех!».</p>
Досуговое направление	<p>Праздники: на 8 Марта.</p> <p>Калейдоскоп добрых дел: «Мы посадим огород».</p> <p>Калейдоскоп добрых дел: «Самый лучший участок – наш!» - посадка деревьев и цветов.</p>

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие».
Базовый вид деятельности «Формирование целостной картины мира».
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Дата	Тема	Страница
	Март	
03.03.21	«В мире пластмассы».	40
17.03.20	«В гостях у музыкального руководителя».	41
	Апрель	
07.04.21	«Путешествие в прошлое кресла».	43
21.04.21	«Мой город».	46
	Май	
05.05.21	«Путешествие в прошлое одежды».	48
19.05.21	«Наш любимый плотник».	49

Образовательная область «Познавательное развитие».
Базовый вид деятельности «Ознакомление с природой».
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Дата	Тема	Страница
	Февраль	
24.02.20	«Посадка лука».	54
	Март	
10.03.21	«Мир комнатных растений».	57
24.03.21	«В гости к хозяйке луга».	59
31.03.21	«Весна в лесу». С.Н.Николаева «Юный эколог».	87
	Апрель	
14.04.21	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	64
28.04.21	«Экологическая тропа весной».	66
	Май	
12.05.21	«Какие листья у мать-и-мачехи?» С.Н.Николаева «Юный эколог».	86
26.05.21	«Диагностические задания».	69

Образовательная область «Познавательное развитие».
Базовый вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений».
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

Дата	Тема	Страница
	Февраль	
22.02.21	Занятие 4.	42
	Март	
01.03.21	Занятие 1.	43
15.03.21	Занятие 2.	44

22.03.21	Занятие 3.	45
29.03.21	Занятие 4.	46
	Апрель	
05.04.21	Занятие 1.	48
12.04.21	Занятие 2.	49
19.04.21	Занятие 3.	50
26.04.21	Занятие 4.	51
	Май	
10.05.21	Занятие 1.	
17.05.21	Занятие 2.	
24.05.21	Занятие 3.	
31.05.21	Занятие 4.	

Образовательная область «Речевое развитие».
Базовый вид деятельности «Развитие речи».
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

Дата	Тема	Страница
	Март	
02.03.21	«Урок вежливости».	56
09.03.21	«Готовимся встречать весну и Международный женский день».	59
16.03.21	«Звуковая культура речи: звуки ш – ч».	60
23.03.21	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	61
30.03.21	«Составление рассказов по картине».	62
	Апрель	
06.04.21	«Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	63
13.04.21	«Звуковая культура речи: звук л, ль».	63
20.04.21	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками».	65
27.04.21	«Заучивание стихотворений».	65
	Май	
04.05.21	«День Победы».	68
11.05.21	«Звуковая культура речи: звуки р, рь».	69
18.05.21	«Прощаемся с подготовишками».	70
25.05.21	«Литературный калейдоскоп».	71

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности «Изобразительная деятельность. Рисование».
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Дата	Тема	Страница
19.02.21	«Красивая птичка».	61
26.02.21	«Украсть свои игрушки».	62
	Март	
05.03.21	«Расцвели красивые цветы».	64

12.03.21	«Украсим платице кукле».	68
19.03.21	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	69
26.03.21	«Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц».	71
	Апрель	
02.04.21	«Сказочный домик-теремок».	72
09.04.21	«Мое любимое солнышко».	74
16.04.21	«Твоя любимая кукла».	75
23.04.21	«Дом, в котором ты живешь».	77
30.04.21	«Празднично украшенный дом».	78
	Май	
07.05.21	«Самолеты летят сквозь облака».	80
14.05.21	«Нарисуй картинку про весну».	81
21.05.21	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	83

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности «Изобразительная деятельность. Лепка».
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».**

Дата	Тема	Страница
	Март	
04.03.21	«Мисочка».	66
18.03.21	«Зайчики на полянке».	70
	Апрель	
01.04.21	«Как мы играли в подвижную игру».	82
15.04.21	«Мисочки для трех медведей».	73
29.04.21	«Барашек».	74
	Май	
13.05.21	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	78
28.05.21	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Базовый вид деятельности «Изобразительная деятельность. Аппликация».
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».**

Дата	Тема	Страница
	Февраль	
25.02.21	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	63
	Март	
11.03.21	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».	64
25.03.21	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».	66
	Апрель	
08.04.21	«Загадки».	73
22.04.21	«Вырежи и наклейте что захочешь».	75
	Май	
06.05.21	«Красная Шапочка».	79

Учебно-методический комплект к Программе

1. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
5. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
6. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
8. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
9. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
11. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
12. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
14. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
16. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Устав МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
7. Лицензия на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

Научно-методическая литература

1. Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования» (3-7 лет), 2019.
2. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией А.И.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
3. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией А.И.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
4. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией А.И.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
5. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией А.И.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-

эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, М.: ИД «Цветной мир, 2015.

7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду,- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2019.
9. Полуянова Н.К. Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации – г. Ханты-Мансийск, РИО АУ «Институт развития образования», 2014.
10. Программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016.
11. Авторская программа «Югорский край», МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2020.